**重庆现代制造职业学院**

**课程教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| 开课学院 | （全称） |
| 课程名称 | （全称） |
| 授课学期 | 20 -20 学年第 学期 |
| 授课教师 |  |
| 授课专业及班级 |  |
| 总学时 |  |

模块/项目/任务/《 课程名称 》教学设计方案

|  |
| --- |
| **一、教学分析** |
| 课程名称 |  |
| 教学方式 | 教师要避免完全讲授法，建议采取多种方式相结合，要体现学生主体 | 授课学时 | 每一次课所上的学时，一般为２学时 | 授课地点 |  | 授课时间 | 第Ｘ周星期Ｘ上午（下午＼晚上）第Ｘ节。如第四周星期二上午１－２节。 |
| 教学内容 | 指每次上课的内容，不要笼统写第几章第几节或Ｘ项目，要根据课程标准＼岗位典型任务来描述。 |
| 学情分析 | 要全面＼要具体，要注意课前＼课中＼课后的学情状况，学情不是一层不变，不是每一次课的学情都完全一样。 |
| 学习目标（对应职业岗位） | 知识目标 | 主义动词的准确性 |
| 能力目标 | 主义动词的准确性（对接岗位任务） |
| 素质目标 | 突出课程思政（科学文化素养、大国工匠精神、社会责任、安全、法律法规、环境保护、职业道德等） |
| 软硬件工具 | （没有可不填） |
| 标准与规范 | （没有可不填） |
| 学习重点 |  |
| 学习难点 |  |
| **二、教学策略** |
| 学习资源 | 教学资源种类和形式多样化且具体，不要只是教材，不要笼统描述教材的多少页——多少页的内容（教材、案例、动画、视频、图片、文字等） |
| 教学方法与手段 | 根据课程性质＼学习环境＼岗位任务，采取多样化的最适宜的学习方法与手段 |
| 学习重点解决措施 | 如何帮助学生掌握学习重点（描述具体的做法） |
| 学习难点解决措施 | 如何帮助学生突破学习难点（描述具体的做法） |
| **三、教学实施** |
| **第X次课（ 2课时）** |
| 1. 教学前的准备
 |
| 学习内容 | 教师准备 | 学生准备 | 设计意图 | 时间分配 |
| 具体、明确、可测 | 准备本次课的教学资料（教案、PPT、教学案例等）以及为学生提供线上（线下）的学习内容 | 学习用品、提前预习、完成线上线下老师布置的任务 | 通过预习学生对所学内容有初步了解，课堂上更易于接受，教师提前准备更有利于把控课堂节奏 |  |
| 1. 教学中探究
 |
| 学习内容 | 教师行为 | 学生行为 | 设计意图 |  |
| 课程导入 | 以学生为主体，将上次课内容与本次课内容进行无缝衔接 | 　积极参与教学活动　 | 学习连贯性 |  |
| 本次课学习目标 | 给学生讲述本次课的学习要求及应掌握的知识和能力、素养 | 　积极参与教学活动　 | 通过目标介绍让学生有目的的学习，真正掌握重难点 |  |
| 案例引入 | 教师提供教学案例，引发学生积极思考 | 学生要清楚教学案例中的关键描述点，思考在实际岗位中会遇到的问题 | 通过案例可以吸引学生的注意力，避免直接灌输理论知识，学生难以理解 |  |
| 具体教学内容 |  |  |  |  |
| 具体教学内容 |  |  |  |  |
| 具体教学内容 |  |  |  |  |
| 教学总结 | 总结教学内容或者让学生回顾学习内容 | 学生按照老师要求进行 | 通过总结让学生对本次课有更深刻的理解和认识 |  |
| 1. 教学拓展（课后任务）
 |
| 学习内容 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |  |
| 教师指定或者让学生自拟 | 督促学生课后注意复习巩固本次课的内容，发布经典案例让学生辅助理解本次所学的内容 | 认真复习巩固课堂知识，去超星学习通上完成课外线上学习任务 | 通过课下复习巩固查漏补缺，加深理解 |  |
| 1. 教学评价
 |
| 描述学生学习的情况，一次一评，注重过程考核 |
| **四、反思诊改** |
| 教学效果 | 具体（最好是有有数据） |
| 反思改进 | 针对存在“教”与“学”的问题提出改进措施 |